

## TEMA 2. ESCUELA Y SECRETARIADO

### OBJETIVOS:

- Analizar qué son la Escuela y el Secretariado según Ideas Fundamentales
- Tomar conciencia de que la escuela y el secretariado son estructuras de servicio
- Revisar nuestras escuelas y secretariados
- Dar nuevo impulso a nuestras escuelas y secretariados

### IDEAS CLAVE:

- La escuela y el secretariado son estructuras de servicio en las que se sustenta el MCC
- Las estructuras tiene que centrar la tarea evangelizadora de forma preferencial en los “alejados”.
- La escuela:
  - Es instrumento de promoción apostólica
  - Ayuda a descubrir, encauzar y promover la vocación
  - Es el grupo de responsables del MCC (respuesta a una llamada)
- La finalidad de la escuela es la evangelización (primer anuncio). Para ello tiene que:
  - Capacitar a los responsables (escuela de santidad, de formación y de comunión)
  - Organizar y distribuir tareas y funciones (escuela de compromiso)
- Una finalidad propia es intensificar la vivencia de lo fundamental cristiano
- Su finalidad no es “dar cursillos” sino fermentar los ambientes
- Escuelas de santidad, comunión y formación
  - Formar a los responsables.
    - Formación integral. Vivencial
    - Conocimiento de la realidad eclesial y del mundo
    - Conocimiento de las personas en sus ambientes
  - Dotarles de un sentido eclesial y comunitario. Desarrollar una espiritualidad de comunión
  - Vivir en comunión-fraternidad el Evangelio
  - Comunión imprescindible para la evangelización
- Secretariado:
  - responsabilidad de custodiar la identidad y de promover la vida del MCC.
  - autoridad para discernir, proponer, orientar y encauzar la vida del MCC en la diócesis.
- El Secretariado tiene la finalidad de servir para que la Escuela cumpla su misión:
  - velar por la identidad y orientar y promover la vida del Movimiento.
  - proponer actividades y organizar tareas que posibiliten y promuevan el primer anuncio
- Corresponde al secretariado:
  - Promover personas o grupos que con actitud pensante sientan la verdad con sus interrogantes continuos.
  - Aplicar el principio de subsidiariedad, lo que pueda hacer la Escuela no lo haga el Secretariado Diocesano y lo que pueda hacer este no lo haga el Nacional.
  - Estudiar permanentemente la realidad para ver si el estilo, la temática y el funcionamiento son adecuados a las realidades concretas de lugar y tiempo de nuestro mundo

## **CUESTIONES PARA TRABAJAR EN LAS ESCUELAS:**

### **Para antes de desarrollar el tema:**

Señala la/s respuesta/s que crees que es/son la/s correcta/s, atendiendo bien al encabezamiento de la cuestión (las respuestas correctas pueden ser 1, 2, todas o ninguna):

- 1) Corresponde a la escuela de cursillos:
  - a) Ser motor del movimiento en la diócesis
  - b) Coordinar las actividades del movimiento en la diócesis
  - c) Orientar las actuaciones del MCC en la diócesis
  
- 2) Corresponde al secretariado de cursillos
  - a) Ser motor del movimiento en la diócesis
  - b) Coordinar las actividades del movimiento en la diócesis
  - c) Guiar las actuaciones de la Escuela y del MCC en la diócesis
  
- 3) La responsabilidad de custodiar la identidad del movimiento en la diócesis corresponde al:
  - a) Obispo
  - b) Presidente y consiliario diocesanos
  - c) Secretariado
  
- 4) En las escuelas de cursillos, se debe cuidar fundamentalmente la:
  - a) Formación
  - b) Comunión
  - c) Santidad
  
- 5) Escribe cinco tareas que se realizan en la escuela.
  
- 6) En función de las respuestas dadas en la pregunta anterior, en lo referente a la escuela, dibuja una tarta en la que se distribuya la importancia que en tu escuela se da a cada una de las vertientes de la escuela: formación, comunión y santidad.
  
- 7) Escribe las cinco tareas más importante que realiza el secretariado.

### **Para después de trabajar el tema:**

- ¿Las estructuras operacionales del movimiento, secretariado y escuela, son realmente estructuras operacionales en tu diócesis? Es decir, ¿cumplen su función? Indicar signos que pongan esto de manifiesto
- ¿Qué aportas personalmente al MCC a través de la Escuela?
- ¿Entiendes que las estructuras son estructuras rígidas o pueden variar en función del tiempo y de la situación? ¿Cómo habéis evolucionado a lo largo del tiempo en tu diócesis? ¿Cómo se adaptan estas estructuras para llegar mejor a los destinatarios del primer anuncio?
- Definir qué modelo de Escuela queremos, qué objetivos queremos que cubra.
- ¿Qué aspectos de lo que debe ser una Escuela de cursillos, están presentes en la nuestra y cuáles son los que deberíamos trabajar? Contrastar con las respuestas a las preguntas previas 5 y 6.

- ¿Están definidas las responsabilidades de los miembros de las escuelas? Especificarlas las que corresponden a todos, independientemente de sus cargos de servicio.
- ¿Cómo se vive la comunión?
- La formación en la Escuela ¿debe ser la misma para el principiante que para el veterano? ¿Cómo podemos afrontar esta situación?
- ¿Hay vocales jóvenes en el secretariado?
- ¿Qué autoridad tiene el Secretariado Diocesano sobre los cursillistas de la Diócesis?
- ¿Cumple nuestro Secretariado Diocesano todo lo que dicen las I.F.? Señala en concreto cómo pueden mejorarse aquellos aspectos que a tu juicio no están en línea con las I.F.

## ANEXO AL TEMA 2. ESCUELA Y SECRETARIADO

### 1. INTRODUCCIÓN

El MCC es un movimiento que se sustenta en unas determinadas “estructuras de servicio”, realidades humanas que dan existencia al MCC:

- La ESCUELA, estructura básica, primera y fundamental del MCC (motor).
- El SECRETARIADO, “estructura de coordinación y orientación”, responsable de guiar las actuaciones de la Escuela y del MCC.

Las estructuras son “estructuras de servicio”:

- Están para posibilitar que el MCC cumpla su misión.
- Tienen que estar organizadas y orientadas para esa misión.
- Su funcionamiento también tiene que adecuarse a eso.

Para que el Movimiento pueda cumplir su misión, en las estructuras operacionales hay que poner el acento más en los destinatarios (los alejados) que en las propias estructuras, y si nos preocupan las estructuras es para que estas resulten efectivas en el proceso de evangelización, primer anuncio: “Centrar nuestra tarea evangelizadora de forma preferencial en los alejados<sup>1</sup>”.

### 2. RECORDANDO QUÉ ES LA ESCUELA DE CURSILLOS

La escuela es “Instrumento de promoción apostólica que ayuda a descubrir, encauzar y promover la vocación de las personas que, habiendo experimentado la vivencia de un cursillo se integran en ella para asumir la responsabilidad de ser responsables en la Iglesia, en el MCC y en sus respectivos ambientes temporales” (IF 522).

- Integrarse en la escuela supone ser o querer ser RESPONSABLE
- Supone una respuesta a una llamada que hay que descubrir
- La escuela ayuda a descubrir y encauzar esa vocación

El nombre “escuela” puede confundir.

- No es el lugar para la formación de los responsables.
- Aunque la formación es necesaria para que la escuela cumpla su finalidad, su finalidad no es sólo la formación.

La escuela:

- Es el grupo de los responsables del MCC, es decir, de los que tienen la responsabilidad, de los que tienen que “responder” a una “llamada”.
- Tiene una finalidad clara: evangelizar.

---

<sup>1</sup> ENR de Murcia (2005)

Para ello:

- Capacita personalmente a todos los responsables: haciéndolos más santos, mejor formados y más unidos (escuela de santidad, de formación y de comunión).
- Organiza y distribuye tareas y funciones para trabajar conjuntamente en TODO lo que el método evangelizador específico del MCC conlleva. (escuela de compromiso)

### **3. FINALIDAD DE LA ESCUELA**

La Escuela de Responsables tiene como finalidad capacitar para el Primer Anuncio.

- La Escuela es el grupo de responsables encargados de evangelizar con el método propio del MCC, es decir, de forma kerygmática (primer anuncio) para la transformación de las personas y los ambientes.
- La Escuela tiene entonces que posibilitar y capacitar a sus miembros para esa tarea: desarrollar una espiritualidad evangelizadora (santidad, experiencia de Dios), propiciar la vivencia de la comunión para la misión y ofrecer cauces de formación básica y específica (para el primer anuncio).
- En su planteamiento, organización y funcionamiento tiene que tenerse en cuenta el atender a esa finalidad: capacitar para evangelizar, capacitar para el primer anuncio.

La Escuela asume como finalidad propia la de intensificar la vivencia de lo fundamental cristiano en cada uno de sus miembros, en el Movimiento y en los ambientes donde se mueven y son protagonistas (IF 553).

La Escuela no puede parcializar o recortar su finalidad: la fermentación de los ambientes (IF 552). Su finalidad no es dar Cursos sino fermentar los ambientes<sup>2</sup>.

Punto de partida de la estrategia de la Escuela es conformar una comunidad en la que todos sus integrantes se comprometan a ser inspiradores de grupos, núcleos o comunidades fermentadoras de Evangelio en los ambientes temporales (IF 554)

El MCC necesita formar responsables que sepan, quieran y puedan animarlo, impulsarlo y vivificarlo en sus tres tiempos: Precursillo, Curso y Poscurso (F 557)

### **4. ESCUELAS DE SANTIDAD, COMUNIÓN Y FORMACIÓN**

La escuela tiene una función de servicio, imprescindible en el MCC: Formar a sus miembros para que sean respuestas vivas ante la situación del hombre actual, y dotarle de un sentido eclesial y comunitario. Sus miembros han de procurar vivir en comunión-fraternidad el Evangelio, para ser eficaces constructores de nuestro tiempo<sup>3</sup>.

Para realizar la tarea (acción) que les corresponde los responsables necesitan formación y oración, y a su vez la formación y la oración le llevarán a la acción.

---

<sup>2</sup> Jornadas de Renovación. 2001-2005

<sup>3</sup> Documento del Pleno Nacional 1988

Es necesario que seamos conscientes de que a la misión se va desde el encuentro con Cristo y desde la comunión con Él, y que esta comunión con Cristo es la que propicia la comunión entre nosotros. Así, debemos:

- Insistir y perseverar en la oración
- Fundamentar nuestra acción evangelizadora en la palabra de Dios.
- Revisar nuestra coherencia fe-vida para ser testigos auténticos.
- Acoger a todos, amarlos sin imponer condiciones, ver lo positivo que hay en los otros, evitar los personalismos en nuestras estructuras, reservar espacios para el perdón.

Viviendo tanto el deseo de querer ser testigos para el hombre de hoy en el anuncio del Kerygma, como las dificultades y carencias de los destinatarios de la evangelización... el Espíritu nos urge a una progresiva y permanente formación integral tanto individual como comunitaria. Esta formación ha de ser eminentemente vivencial: que nos haga vivir cada día más plenamente y nos sirva para ayudar a los otros a vivir.<sup>4</sup>

La Escuela ha de profundizar en lo que es y desarrolla el MCC, el conocimiento genérico de los movimientos eclesiales y el específico del nuestro, con sus servicios, literatura básica, doctrina y líneas estratégicas que sustentan todo el Movimiento<sup>5</sup>.

- Importa mucho que en la Escuela se dé un profundo conocimiento de la realidad eclesial.
- Ha de conocer la realidad del mundo; ha de descender al estudio de la realidad concreta del lugar donde actúa.

La comunión<sup>6</sup> es imprescindible para la evangelización, ya que es lo que da credibilidad a la proclamación del mensaje cristiano. Nos sentimos llamados a:

- Empeñarnos decididamente en la tarea de construir la comunión, trabajando en y desde la Escuela, creando para ello cauces y momentos que permitan la acogida del otro, el diálogo, el perdón y el cuidado de los pequeños detalles.
- Desarrollar en el MCC una espiritualidad de comunión que nos capacite para vivirla en la Escuela, en los Secretariados y con otros movimientos eclesiales.

Se resaltan como aspectos prácticos sobre el funcionamiento de las escuelas los siguientes:

- Los miembros de escuela deben hacer un compromiso formal de asistencia.
- Debe existir en las escuelas una mente más flexible hacia los nuevos miembros que van incorporándose.

---

<sup>4</sup> Conclusiones ENR de Córdoba (1995)

<sup>5</sup> Documento del pleno 1988

<sup>6</sup> Del ENR de Murcia (2005)

- Las sesiones de escuela deben ser más dinámicas y participativas con actores activos en las tareas. Cada miembro de escuela debe estar incorporado al menos en un área de trabajo.
- Las escuelas tomarán con seriedad invertir esfuerzos en los tres tiempos del método.

## 5. SECRETARIADO

El Secretariado:

- Tiene la responsabilidad de custodiar la identidad y de promover la vida del MCC.
- Tiene la autoridad para discernir, proponer, orientar y encauzar la vida del MCC en la diócesis.

El Secretariado tiene la finalidad de servir para que la Escuela cumpla su misión. Por tanto, teniendo presente que esa misión es evangelizar, realizar el primer anuncio:

- Tiene la responsabilidad de velar por la identidad y de orientar y promover la vida del Movimiento.
- Tiene que proponer actividades y organizar tareas que verdaderamente posibiliten y promuevan el primer anuncio.

El Secretariado guarda la unidad dentro del método, conserva la unidad dinámica del Movimiento, salvaguarda su contenido doctrinal y mantiene una organización adecuada.

El Servicio de Cursillos a la Pastoral debe tener siempre un profundo sentido de Iglesia (puesto que los Cursillos no son una obra aislada), una vivencia continua del espíritu comunitario y una constante acción de equipo, además de conservar, desarrollar, actualizar y vigorizar la mentalidad, finalidad y núcleo metodológico

Esto lleva al Secretariado a:

- Promover personas o grupos que con actitud pensante sientan la verdad con sus interrogantes continuos.
- Aplicar el principio de subsidiariedad, lo que pueda hacer la Escuela no lo haga el Secretariado Diocesano y lo que pueda hacer este no lo haga el Nacional.
- Estudiar permanentemente la realidad para ver si el estilo, la temática y el funcionamiento son adecuados a las realidades concretas de lugar y tiempo de nuestro mundo

Se resaltan como aspectos prácticos sobre el funcionamiento de los secretariados los siguientes:

- Los secretariados deben delegar tareas en las escuelas.
- Los secretariados deben asumir que son un órgano cuya función es prestar un servicio.
- Los secretariados deben trabajar para incorporar nuevos miembros.
- Debe existir fluidez, colaboración y sinceridad en la relación con el SNCC